

Aufnahmeprüfung 2007 LÖSUNGEN

Deutsch

10. März 2007

Teil	Seite	Punktemaximum
A Textverständnis	3 – 4	12
B Wortschatz	4 – 5	12
C Grammatik, Interpunktion, Orthografie	6 – 7	12
D Textschaffen	8	14
Übersichten	9	-
		Total 50

Hinweis für Korrektorinnen und Korrektoren:

Die formalen Sprachkompetenzen (Grammatik, Interpunktion, Orthografie, Syntax) werden bei den ersten drei Prüfungsteilen bewertet, indem pro Teil höchstens drei Punkte abgezogen werden.

Interview mit einem Lemming

James Thurber (1941)

Der erschöpfte Wissenschaftler, der durch die winterliche Bergwelt Nordeuropas wanderte, hatte seinen Rucksack abgeworfen und wollte sich eben auf einen Felsblock setzen, da sagte eine Stimme: „Vorsicht, Mann!“

5 „Verzeihung!“, murmelte der Wissenschaftler und stellte zu seiner Überraschung fest, dass er sich beinahe auf einen Lemming gesetzt hätte und dass dieser ihn ansprach.

„Es erfüllt mich mit grosser Verwunderung“, sagte der Wissenschaftler und setzte sich neben den Lemming, „dass Sie imstande sind zu sprechen.“

10 „Ihr Menschen wundert euch immer, wenn ein anderes Tier etwas kann, das ihr könnt“, sagte der Lemming. „Tiere können aber auch vieles, das ihr nicht könnt – stridulieren zum Beispiel oder, wie man auch sagt, zirpen. Stridulieren oder Zirpen gehört zu den geringeren Kunstfertigkeiten der Grille, aber eure Gattung ist dazu auf Schafsdärme und Pferdehaare angewiesen.“

„Wir sind eine unselbständige Gattung“, räumte der Wissenschaftler ein.

„Ihr seid eine erstaunliche Gattung“, sagte der Lemming.

15 „Aber ihr seid uns auch immer ziemlich erstaunlich vorgekommen“, sagte der Wissenschaftler. „Ihr seid für uns vielleicht von allen Tieren die rätselhaftesten.“

„Also, wenn wir uns jetzt in Adjektiven ergehen wollen, die mit R anfangen“, erwiderte der Lemming spitz, „da hätte ich auch einige passende für eure Gattung – rabiat, räuberisch, rücksichtslos.“

20 „Kommt euch unser Verhalten so schwer begreiflich vor wie uns das eure?“

„Um es in Ihren Worten zu sagen: Sie sagen es“, sagte der Lemming. „Ihr tötet, verstümmelt, foltert euch gegenseitig, ihr sperrt euch gegenseitig ein und lasst euch gegenseitig verhungern. Ihr kleistert die Nahrung spendende Erde mit Beton zu, ihr fällt Ulmen, um Anstalten für Leute zu bauen, die das Ulmenfällen verrückt gemacht hat, ihr ...“

25 „Mit der Aufzählung unserer Sünden und Schandtaten können Sie wohl den ganzen Abend fortfahren“, sagte der Wissenschaftler.

30 „Den ganzen Abend, die ganze Nacht und morgen noch bis vier Uhr nachmittags“, sagte der Lemming. „Zufällig habe ich nämlich das selbsternannte höhere Lebewesen mein Leben lang studiert. Ausser einer Sache weiss ich alles, was es über euch zu wissen gibt, und das ist fürwahr ein einmalig aberwitziger, anödender, abscheulicher, ärgerlicher Wissensschatz, um nur die Adjektive zu verwenden, die mit A anfangen.“ „Sie sagen, Sie hätten Ihr ganzes Leben dem Studium meiner Gattung gewidmet ...“, begann der Wissenschaftler.

35 „In der Tat“, unterbrach ihn der Lemming, „und ich weiss, ihr seid barbarisch, blutgierig und bösartig, vermessen, verlogen und verlottert, gierig, grausam und grässlich ...“

40 „Bitte, übernehmen Sie sich nicht“, sagte der Wissenschaftler gelassen. „Vielleicht interessiert es Sie, dass ich mein Leben lang die Lemminge studiert habe, so wie Sie die Menschen. Und wie Sie habe ich alles über meinen Forschungsgegenstand herausgefunden – bis auf eine Sache, die ich nicht verstehe.“

„Und zwar welche?“, fragte der Lemming.

„Ich verstehe nicht“, sagte der Wissenschaftler, „warum ihr Lemminge alle ans Meer rast und euch ertränkt.“

45 „Komisch“, sagte der Lemming, „das Einzige, was ich an euch Menschen nicht verstehe, ist, warum ihr das nicht tut.“

Textverständnis	Max. Punkte	Erreichte Punkte
<p>1. Was will der Autor mit seinem Text? Streichen Sie die zwei falschen Aussagen durch.</p> <p>Zu streichen: Er will zeigen, wie intelligent Lemminge sind. Er will zeigen, dass Wissenschaftler keine Ahnung haben. Je ½ P. pro nicht gestrichene bzw. gestrichene Aussage.</p>	2	
<p>2. Um welche Textsorte handelt es sich beim vorliegenden Text? Unterstreichen Sie die zutreffende Bezeichnung.</p> <p>Zu unterstreichen: Satire</p>	1	
<p>3. a) Was meint der Lemming mit seinem letzten Satz (Z. 45f.)? Antworten Sie in einem vollständigen Satz.</p> <p><i>Eigentlich sollten sich die Menschen das Leben nehmen.</i></p> <p>b) Warum erwartet der Lemming das? Nennen Sie vier Gründe in Stichworten und geben Sie jeweils die genauen Zeilen an, auf die Sie sich beziehen.</p> <p><i>Die Menschen führen Krieg. (Z. 21f.)</i> <i>Sie lassen Hunger zu. (Z. 23)</i> <i>Sie überbauen Kulturland. (Z. 23)</i> <i>Die zerstören die Natur. (Z. 23f.)</i> <i>Sie stecken ihresgleichen in Anstalten. (Z. 24)</i> Je ½ P. für korrekten Grund und Zeilenangabe.</p>	1	4
<p>4. Der Wissenschaftler behauptet, er habe alles über Lemminge herausgefunden (Z. 40f.). Mit welchen zwei Informationen aus dem Text können Sie dieser Behauptung widersprechen. Antworten Sie in vollständigen Sätzen.</p> <p><i>Erstens sagt er selber, dass die Lemminge zu den rätselhaftesten Tieren gehören. (Z. 16)</i> <i>Zweitens versteht er nicht, warum sie sich freiwillig im Meer ertränken. (Z. 43f.)</i> <i>Weiter möglich: Er ist auch überrascht, dass Lemminge sprechen können. (Z. 6f.)</i> Je ½ für Information und Zeilenangabe, insgesamt 2 P.</p>	2	

<p>5. Nicole und Marco haben den Text ebenfalls gelesen. Nach der Lektüre sagen sie Folgendes:</p> <p>Nicole: „Mich würde dieser Lemming ziemlich nerven.“ Marco: „Der Wissenschaftler hat gegen den Lemming keinen Stich.“</p> <p>Zeigen Sie, wie Nicole und Marco ihre Ansicht rechtfertigen können und stützen Sie sich dabei auf Informationen aus dem Text. Antworten Sie in vollständigen Sätzen.</p> <p><i>Nicole: Der Lemming lässt nicht locker mit seinen Aufzählungen (Z. 18f., Z. 31f. usw.). Oder auch: Er droht, noch lange über den Menschen herziehen zu können (Z. 28f.).</i> <i>Marco: Der Wissenschaftler gibt zu, dass das Sündenregister der Menschheit gross ist (Z. 24f.). Oder auch: Der Lemming behält das letzte Wort (Z. 45f.).</i></p> <p>Je 1 P. für Informationen aus dem Text.</p>	2	
<p>Wortschatz</p>	Max. Punkte	Erreichte Punkte
<p>6. Nennen Sie die zwei Bezeichnungen für die Lemminge im Text.</p> <p><i>Tiere (Z. 9, 16), Forschungsgegenstand (Z. 40)</i></p> <p>Je 1 P.</p>	2	
<p>7. Vereinfachen Sie den folgenden Satz. Schreiben Sie einen vollständigen Satz.</p> <p><i>„Es erfüllt mich mit grosser Verwunderung, dass Sie imstande sind zu sprechen.“ (Z. 5f.)</i></p> <p>könnte vereinfacht lauten:</p> <p><i>Ich bin erstaunt/verwundert, dass Sie sprechen können. O. ä.</i></p>	1	
<p>8. a) Nennen Sie ein zusätzliches Adjektiv mit R, das zu jenen in Z. 18f. passt.</p> <p><i>Roh, raffgierig</i></p> <p>b) Nennen Sie ein zusätzliches Adjektive mit G, das zu jenen in Z. 36 passt.</p> <p><i>Gefühllos, gemein, gewissenlos, gnadenlos, grauenhaft</i></p>	½	
<p>9. Nennen Sie das Gegenteil (Antonym).</p> <p>geringer (Z. 11) spitz (Z. 18)</p> <p>barbarisch (Z. 35) rasen (Z. 44)</p> <p>Je ½ P.</p> <p><i>grösser, höher, wichtiger anständig, gelassen, höflich, wohlwollend, stumpf (zu akzeptieren, obwohl im Kontext falsch) kultiviert, rücksichtsvoll bummeln, schleichen, schlendern, trödeln</i></p>	2	

<p>10. Nennen Sie je ein Synonym (Wort mit gleicher Bedeutung).</p> <p>aberwitzig (Z. 31) <i>absurd, irrsinnig, sinnlos, toll, unsinnig, verrückt, wahnsinnig</i></p> <p>beginnen (Z. 34) <i>anfangen, antreten, loslegen, starten</i></p> <p>verlogen (Z. 36) <i>lügnerisch, unehrlich, unredlich</i></p> <p>Wissenschaftler (Z. 43) <i>Forscher, Gelehrter</i></p> <p>Je ½ P.</p>	2																
<p>11. Vervollständigen Sie folgende Tabelle.</p> <table border="1" data-bbox="316 638 1241 1097"> <thead> <tr> <th>Nomen</th> <th>Verb</th> <th>Adjektiv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sünde (Z. 26)</td> <td><i>sündigen, sich versündigen</i></td> <td><i>sündhaft, sündig, sündlos</i></td> </tr> <tr> <td><i>Studium, Student</i></td> <td>studieren (Z. 39)</td> <td><i>studentisch, studiert</i></td> </tr> <tr> <td><i>Schwere, Schwierigkeit, Schwerelosigkeit</i></td> <td><i>beschweren</i></td> <td>schwer (Z. 20)</td> </tr> <tr> <td>Nacht (Z. 28)</td> <td><i>nachten, nächtigen</i></td> <td><i>nächtlich</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Je ½ P.</p>	Nomen	Verb	Adjektiv	Sünde (Z. 26)	<i>sündigen, sich versündigen</i>	<i>sündhaft, sündig, sündlos</i>	<i>Studium, Student</i>	studieren (Z. 39)	<i>studentisch, studiert</i>	<i>Schwere, Schwierigkeit, Schwerelosigkeit</i>	<i>beschweren</i>	schwer (Z. 20)	Nacht (Z. 28)	<i>nachten, nächtigen</i>	<i>nächtlich</i>	4	
Nomen	Verb	Adjektiv															
Sünde (Z. 26)	<i>sündigen, sich versündigen</i>	<i>sündhaft, sündig, sündlos</i>															
<i>Studium, Student</i>	studieren (Z. 39)	<i>studentisch, studiert</i>															
<i>Schwere, Schwierigkeit, Schwerelosigkeit</i>	<i>beschweren</i>	schwer (Z. 20)															
Nacht (Z. 28)	<i>nachten, nächtigen</i>	<i>nächtlich</i>															

Grammatik, Interpunktion, Orthografie	Max. Punkte	Erreichte Punkte												
<p>12. Bestimmen Sie mit Hilfe der folgenden Tabelle die Verben, deren Aussageweise (Modus) sowie deren grammatische Zeit (Tempus) im folgenden Satz: <i>„Sie sagen, Sie hätten Ihr ganzes Leben dem Studium meiner Gattung gewidmet ...“, begann der Wissenschaftler.“ (Z. 33f.)</i></p> <table border="1" data-bbox="325 546 1251 913"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Aussageweise</th> <th>Grammatische Zeit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sagen (Z. 33)</td> <td><i>Indikativ</i></td> <td><i>Präsens</i></td> </tr> <tr> <td><i>hätten gewidmet</i></td> <td><i>Konjunktiv</i></td> <td>Perfekt</td> </tr> <tr> <td><i>begann</i></td> <td>Indikativ</td> <td><i>Präteritum</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Je ½ P.</p>	Verb	Aussageweise	Grammatische Zeit	sagen (Z. 33)	<i>Indikativ</i>	<i>Präsens</i>	<i>hätten gewidmet</i>	<i>Konjunktiv</i>	Perfekt	<i>begann</i>	Indikativ	<i>Präteritum</i>	3	
Verb	Aussageweise	Grammatische Zeit												
sagen (Z. 33)	<i>Indikativ</i>	<i>Präsens</i>												
<i>hätten gewidmet</i>	<i>Konjunktiv</i>	Perfekt												
<i>begann</i>	Indikativ	<i>Präteritum</i>												
<p>13. Erklären Sie den Gebrauch des Konjunktivs in Z. 5. Antworten Sie in einem vollständigen Satz. <i>Es handelt sich um eine Möglichkeit; der Wissenschaftler setzt sich ja nicht auf den Lemming. O. ä.</i></p>	1													

<p>14. Formulieren Sie den folgenden Satz so um, dass einer ohne Komma entsteht. Behalten Sie den vollständigen Sinn und die richtige grammatische Zeit bei.</p> <p><i>„Wenn wir uns in Adjektiven ergehen wollen, die mit R anfangen, da hätte ich auch einige passende für eure Gattung.“ (Z. 17f.)</i></p> <p>könnte als einfacher Satz lauten:</p> <p><i>Ich kenne einige für euch passende und mit R beginnende Adjektive.</i></p> <p>Lösungen mit einer Infinitivgruppe sind auch richtig, sofern kein Komma gesetzt werden muss. Z. B.:</p> <p><i>Es gäbe einige Adjektive mit R um euch Menschen zu beschreiben. (Gemäss Neuregelung Komma fakultativ. Aufgrund der Reform der Reform muss zwar wieder ein Komma gesetzt werden; da aber die Kandidatinnen und Kandidaten gemäss Neuregelung unterrichtet wurden, ist diese Lösung zu akzeptieren.)</i></p>	1	
<p>15. Setzen Sie folgenden Satz in die indirekte Rede. Verwenden Sie die angegebene Einleitung.</p> <p><i>„Es erfüllt mich mit grosser Verwunderung, dass Sie imstande sind zu sprechen.“ (Z. 6f)</i></p> <p>lautet in der indirekten Rede:</p> <p><i>Der Wissenschaftler sagte, es <u>erfülle ihn</u> mit grosser Verwunderung, dass er (auch: <u>der Lemming</u>) imstande <u>sei</u> zu sprechen.</i></p> <p>Je ½ P. für korrekte Verbform und Pronomen.</p>	2	
<p>16. In den folgenden Sätzen gibt es je einen Rechtschreibfehler. Streichen Sie das falsche Wort durch, schreiben Sie dieses Wort korrekt und begründen Sie diese richtige Schreibweise.</p> <p>Der Wissenschaftler sah den Sachverhalt ein, den der Lemming überzeugte ihn. <i>..., denn der Lemming Denn ist eine Konjunktion, kein Pronomen.</i></p> <p>Der Wissenschaftler erwiederte nichts, obwohl der Lemming wieder ziemlich spitze Bemerkungen machte. <i>...erwiderte Der Wortstamm ist wider, nicht wieder.</i></p> <p>Der Wissenschaftler erkannte, das das kluge Tier Recht hatte. <i>..., dass das Säugetier Dass ist eine Konjunktion, kein Pronomen.</i></p> <p>Je ½ P. für korrektes Wort und richtige Erklärung.</p>	3	

<p>17. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die nötigen Kommas.</p> <p><i>Es ist kaum zu verstehen, wie die Menschen mit ihrem Planeten umgehen. Der Lemming sprach selber wie ein Wissenschaftler. Wie schon auf seiner ersten Expedition fand der Wissenschaftler keine neuen Spuren. Wie Sie sicher wissen, kann ein Lemming gar nicht sprechen.</i></p> <p>Je ½ P. für korrektes Komma bzw. je ½ P. Abzug für falsch gesetztes Komma.</p>	2	
---	---	--

Textschaffen	Max. Punkte	Erreichte Punkte																																																												
<p>18. Nach seiner Begegnung mit dem Lemming wird der Wissenschaftler an einen Kongress eingeladen. Dort berichtet er über seine Erfahrungen sowie über seine Gedanken, die er sich dazu gemacht hat. Schreiben Sie diesen Text. Formulieren Sie in vollständigen Sätzen. Umfang: 120 bis 150 Wörter. Zählen Sie diese am Schluss und schreiben Sie die Zahl in das Kästchen.</p> <p><u>Beurteilungskriterien:</u></p> <table> <tr> <td>Inhalt:</td> <td>Wer, wo, was, welche Konsequenzen</td> <td>max. 5 Punkte</td> </tr> <tr> <td>Aufbau:</td> <td>einleuchtender, sinnvoller Ablauf</td> <td>max. 1 Punkte</td> </tr> <tr> <td>Sprachfertigkeit:*</td> <td>Orthografie, Interpunktion, Grammatik</td> <td>max. 4 Punkte</td> </tr> <tr> <td>Stil:</td> <td>Sätze, Wortwahl</td> <td>max. 4 Punkte</td> </tr> <tr> <td>Umfang:</td> <td>Abzug bei ungenügendem Umfang</td> <td>max. 1 Punkt</td> </tr> <tr> <td>Total:</td> <td></td> <td>14 Punkte</td> </tr> </table> <p>* <u>Orientierungshilfe zur Beurteilung der Sprachfertigkeit:</u></p> <table> <tr><td>0 – 1 Fehler</td><td>4 Punkte</td></tr> <tr><td>2 – 3 F.</td><td>3 ½ P.</td></tr> <tr><td>4 – 5 F.</td><td>3 P.</td></tr> <tr><td>6 – 7 F.</td><td>2 ½ P.</td></tr> <tr><td>8 – 9 F.</td><td>2 P.</td></tr> <tr><td>10 – 11 F.</td><td>1 ½ P.</td></tr> <tr><td>12 – 13 F.</td><td>1 P.</td></tr> <tr><td>14 – 15 F.</td><td>½ P.</td></tr> <tr><td>16 u. mehr F.</td><td>0 P.</td></tr> </table> <p><u>Orientierungshilfe zum Verhältnis von Punkten und Note:</u></p> <table> <tr><td>Punkte:</td><td>Note:</td></tr> <tr><td>14</td><td>6</td></tr> <tr><td>13</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>11 – 12</td><td>5</td></tr> <tr><td>10</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>8 – 9</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>5 – 6</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>2 – 3</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td></tr> </table>	Inhalt:	Wer, wo, was, welche Konsequenzen	max. 5 Punkte	Aufbau:	einleuchtender, sinnvoller Ablauf	max. 1 Punkte	Sprachfertigkeit:*	Orthografie, Interpunktion, Grammatik	max. 4 Punkte	Stil:	Sätze, Wortwahl	max. 4 Punkte	Umfang:	Abzug bei ungenügendem Umfang	max. 1 Punkt	Total:		14 Punkte	0 – 1 Fehler	4 Punkte	2 – 3 F.	3 ½ P.	4 – 5 F.	3 P.	6 – 7 F.	2 ½ P.	8 – 9 F.	2 P.	10 – 11 F.	1 ½ P.	12 – 13 F.	1 P.	14 – 15 F.	½ P.	16 u. mehr F.	0 P.	Punkte:	Note:	14	6	13	5.5	11 – 12	5	10	4.5	8 – 9	4	7	3.5	5 – 6	3	4	2.5	2 – 3	2	1	1.5	0	1	14	
Inhalt:	Wer, wo, was, welche Konsequenzen	max. 5 Punkte																																																												
Aufbau:	einleuchtender, sinnvoller Ablauf	max. 1 Punkte																																																												
Sprachfertigkeit:*	Orthografie, Interpunktion, Grammatik	max. 4 Punkte																																																												
Stil:	Sätze, Wortwahl	max. 4 Punkte																																																												
Umfang:	Abzug bei ungenügendem Umfang	max. 1 Punkt																																																												
Total:		14 Punkte																																																												
0 – 1 Fehler	4 Punkte																																																													
2 – 3 F.	3 ½ P.																																																													
4 – 5 F.	3 P.																																																													
6 – 7 F.	2 ½ P.																																																													
8 – 9 F.	2 P.																																																													
10 – 11 F.	1 ½ P.																																																													
12 – 13 F.	1 P.																																																													
14 – 15 F.	½ P.																																																													
16 u. mehr F.	0 P.																																																													
Punkte:	Note:																																																													
14	6																																																													
13	5.5																																																													
11 – 12	5																																																													
10	4.5																																																													
8 – 9	4																																																													
7	3.5																																																													
5 – 6	3																																																													
4	2.5																																																													
2 – 3	2																																																													
1	1.5																																																													
0	1																																																													

Übersichten

Aufgaben und Punkte:

Aufgabe	Punkte
1.	2
2.	1
3. a)	1
3. b)	4
4.	2
5.	2
6.	2
7.	1
8. a)	$\frac{1}{2}$
8. b)	$\frac{1}{2}$
9.	2
10.	2
11.	4
12.	3
13.	1
14.	1
15.	2
16.	3
17.	2
18.	14
Total	50

Notenskala:

Punkte	Note
46 – 50	6
41 – 45.5	5.5
37 – 40.5	5
32 – 36.5	4.5
27 – 31.5	4
22 – 26.5	3.5
18 – 21.5	3
13 – 17.5	2.5
9 – 12.5	2
4 – 8.5	1.5
0 – 3.5	1